

**Thomas
a Kempis**
College



Schoolplan 2024–2028

12 juni 2024 - definitief
22 juni 2026 - aanvulling

Verbinding,
creativiteit en
duidelijkheid



Inhoud

1	Inleiding.....	3
2	Onze school Thomas a Kempis College Arnhem.....	3
	2.1 Missie en visie.....	5
	2.2 Waarden en kernwaarden	6
3	Historisch perspectief	8
4	Onze kracht en onze uitdaging	9
5	Ons onderwijs	10
	5.1 Ambities	10
	5.1.1 Een stabiele kwaliteitscultuur	10
	5.1.2 Pedagogisch en didactisch vakmanschap.....	11
	5.1.3 Passend onderwijs en ondersteuning.....	12
	5.1.4 Naar een sterke toekomst	13
	5.2 Pedagogische en didactische visie.....	14
6	Onze medewerkers	15
7	Concretisering	16



1 Inleiding

In het voorjaar van 2024 heeft de schoolleiding van het Thomas a Kempis College Arnhem de vorige schoolplanperiode geëvalueerd en vooruitgekeken naar de komende jaren. Het Strategisch Perspectief van de Christelijke Onderwijs Groep is een onderligger van dit nieuwe schoolplan, dat op zijn beurt weer de basis vormt voor de jaarplannen in de periode 2024-2028.

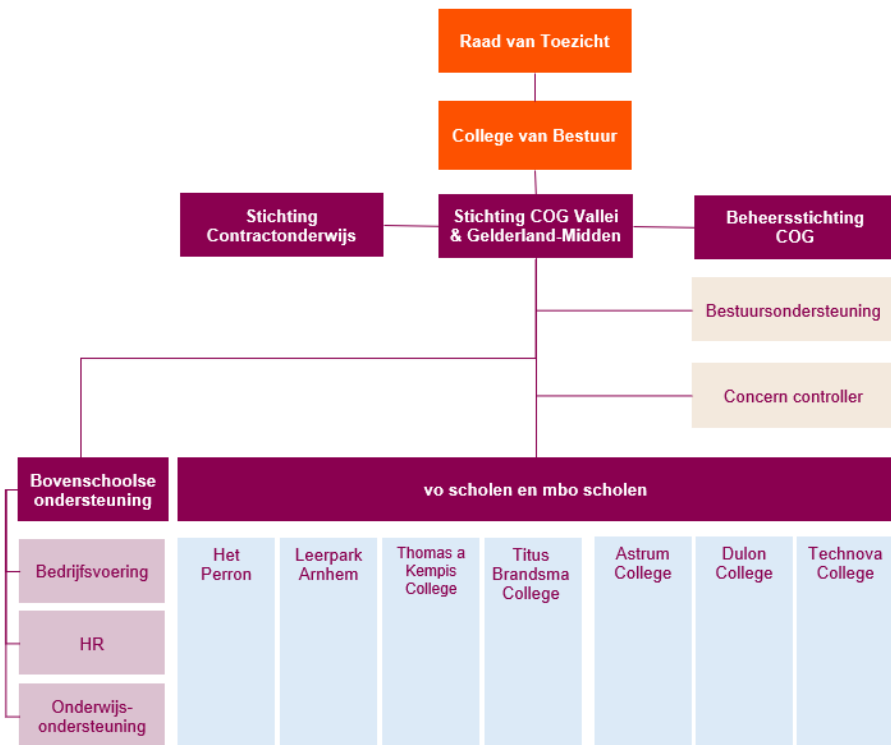
Samen met alle medewerkers en met de ouderraad is gesproken over de kracht van de school en de uitdagingen die voor ons liggen, en de pedagogische en didactische visie waar wij ons aan verbinden. Deze sessies hebben geleid tot het schoolplan dat voor u ligt.

2 Onze school Thomas a Kempis College Arnhem

Het Thomas a Kempis College in Arnhem-Noord ('het Thomas') is een school voor havo, atheneum en gymnasium+. We hebben veel ervaring opgebouwd in het werken met een homogene instroom, dat wil zeggen dat we in de onderbouw aparte havo-, atheneum- en gymnasiumklassen hebben. In de bovenbouw zijn er havo- en vwo-klassen, en het gymnasium+ heeft ook hier een duidelijk eigen gezicht. Het Thomas staat bekend in Arnhem om een bruisende, ongedwongen sfeer, veiligheid, een van oorsprong katholieke en deels ook protestante traditie en muziektheatergroep Spaak.



Het Thomas a Kempis College maakt deel uit van de Christelijke Onderwijs Groep (COG) in de regio Vallei en Gelderland-Midden en vormt met het Titus Brandsma College in Velp en met Leerpark Arnhem de Arentheem Scholengroep.



Samen met de andere vo-scholen in regio Arnhem en De Liemers zijn we onderdeel van samenwerkingsverband De Verbinding voor passend onderwijs. We overleggen en stemmen af om het voor iedere leerling in onze regio mogelijk te maken een diploma te halen dat past bij zijn of haar niveau en mogelijkheden.



Stichting COG heeft in 2023 haar strategische koers vastgesteld in een meerjarenbeleidsplan, genaamd «Strategisch Perspectief 2023-2026».

We sluiten aan bij de ambities die daarin zijn gekozen, namelijk:

Ambitie 1: Aandacht voor elkaar

Ambitie 2: Aandacht voor verschillen

Ambitie 3: Aandacht voor de omgeving

Ambitie 4: Aandacht voor de toekomst

In dit schoolplan vertalen wij deze overkoepelende ambities in schooleigen ambities.

2.1 Missie en visie

De **missie** van het Thomas a Kempis College is:

Wij willen leerlingen zo begeleiden, dat zij uitgroeien tot evenwichtige en verantwoordelijke mensen, die goed toegerust zijn om een passende vervolgopleiding te doen en een waardevolle rol in de maatschappij te vervullen. Het is van belang dat de leerlingen onderwijs krijgen op een hoog niveau, met volop ruimte om hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen.

De **visie** van het Thomas a Kempis College is:

Talent kan alleen volop tot bloei komen als nieuwsgierigheid wordt geprikkeld, de lesstof als betekenisvol wordt ervaren, en er verantwoordelijkheid mag worden genomen voor het eigen leerproces.



2.2 Waarden en kernwaarden

Bij COG zijn *aandacht* en *nieuwsgierigheid* richtinggevend.

Aandacht gaat over gezien worden en, soms onverwacht, beloond worden met een glimlach. Over samen, met aandacht voor elkaar, vieren dat we trots zijn op wat we doen. En dat we dat doen met aandacht voor de mensen waar we het vóór doen. Onderwijs met aandacht, maar ook werken met aandacht. We handelen professioneel, met oog voor de mensen in onze omgeving, vanuit betrokken locaties.

Het mooie aan kinderen is, is dat zij zich vaak verwonderen. In ons onderwijs staat het behouden van deze prachtige eigenschap centraal. We prikkelen de nieuwsgierigheid van onze leerlingen door ontdekkend te leren. We geven vertrouwen om te innoveren en nieuwe paden te bewandelen. Ons onderwijs opent de wereld voor iedereen.

Nieuwsgierige leerlingen vragen om nieuwsgierige docenten en medewerkers. Al onze medewerkers stellen vragen, luisteren en zijn oprecht naar elkaar. We blijven ons dagelijks verwonderen over de mooie dingen in ons werk en vertellen daarover. Zo zijn wij een inspiratie voor iedereen om ons heen. We weten daardoor mensen te boeien en binden.

Op het Thomas zijn *betekenisvol* en *verantwoordelijk* belangrijke aanvullende begrippen, die terugkomen in onze visie.

Voor de periode 2024-2028 geven drie kernwaarden richting aan het handelen op het Thomas a Kempis College. Deze zijn gekozen bij de totstandkoming van dit schoolplan en bieden focus voor de komende jaren. Het zijn:

verbinding, creativiteit en duidelijkheid.



Deze kernwaarden vertegenwoordigen de rijkdom binnen onze school. Zij vormen een toetssteen, langs deze lat leggen we de aspecten van de school zoals de lessen, secties, samenwerking, pedagogiek, didactiek en ondersteuning. Waarbij we actieve leerlingen zien in lessen, er vanuit relatie gewerkt wordt en creativiteit gevierd mag worden.

Verbinding drukt uit hoe wij samenwerken. Samen zijn wij verantwoordelijk voor het leren van onze leerlingen. We zien *creativiteit* in brede zin: ruimte voor eigenheid, autonomie, rijkdom aan expressie en oplossingsgericht zijn. En *duidelijkheid* geeft voorspelbaarheid en daarmee betrouwbaarheid.

Deze drie kernwaarden vatten samen waar het Thomas vandaan komt, wat het uniek maakt en wat er nodig is om een goede, duurzame en professionele school te zijn.





3 Historisch perspectief

Het Thomas a Kempis College heeft zo'n tien jaar geleden een onstuimige groei gekend. In deze tijd telde de school ruim 1700 leerlingen, een aantal waar het gebouw niet op berekend was. Om deze groei te kunnen opvangen heeft de school semi-permanente lesunits gerealiseerd, die de naam 'de Matrix' gekregen hebben. In de afgelopen jaren is het leerlingenaantal geleidelijk weer teruggegaan naar 1450 leerlingen in het schooljaar 2023-2024.

In de afgelopen vijf jaren heeft het Thomas gewerkt met een nieuw pedagogisch- didactisch plan, getiteld 'de keuzes van TaK'. Hart van het plan was meer eigenaarschap voor leerlingen door een flexibeler rooster met eigen keuzes voor flexuren, coaching van leerlingen en ervaringsgericht leren. De coronatijd viel grotendeels samen met de uitvoering van dit plan.

Na ruime evaluatie is besloten om met ingang van schooljaar 2023-2024 een andere invulling te geven aan het plan 'de keuzes van TaK', waarbij de coaching behouden blijft en de flexuren komen te vervallen, en te herbezinnen op de pedagogische en didactische koers van het Thomas a Kempis College.





4 Onze kracht en onze uitdaging

Wij zijn een school met een rijke historie, geworteld in Arnhem-Noord, in een prachtig gebouw op een ruime en groene locatie. Onze muziektheatergroep Spaak speelde in april 2024 voor het dertigste jaar een unieke voorstelling. Voor en door onze leerlingen worden veel activiteiten georganiseerd. Enkele voorbeelden zijn: MEP, YOUCEE, Olympic Moves, schoolkrant Takkie en de Ardennenreis in het eerste leerjaar.

Wij staan bekend als een school die staat voor de leerling, waar er ruimte is om elkaar te zien, waar expertise wordt gewaardeerd en waar creativiteit bruist. Een school met een veilige bedding voor een steeds diverser wordende groep havo-, atheneum- en gymnasiumleerlingen, met een uniek gymnasium+ concept.

Onze uitdaging is tweeledig. Enerzijds ligt deze aan het toevoegen van duidelijkheid aan de bruisende cultuur, want de onderwijsresultaten, vooral op de havo-afdeling, verdienen sterke aandacht en de tevredenheidscijfers vertonen de afgelopen jaren een dalende trend.

De tweede grote uitdaging is het inspelen op veranderingen in de maatschappij; het lerarentekort, de veranderende leefwereld van leerlingen, het omgaan met steeds complexere leerlingenproblematiek en grote verschillen in de betrokkenheid van ouders en verzorgers.

Dit vraagt om goed toegeruste en professionele medewerkers, een positief werkklimaat en leiderschap dat stuurt op heldere kaders en samenwerking vanuit een collectieve ambitie.



5 Ons onderwijs

5.1 Ambities

Onze collectieve ambitie wordt uitgedrukt in de kernwaarden van het Thomas: verbinding, creativiteit en duidelijkheid. Wij willen een school zijn waar iedere leerling gezien wordt en actief meedoet, we vanuit relatie werken, en heldere kaders een veilige structuur bieden voor de ontwikkeling van ieders talent en creativiteit.

Wij doen dit door deze ambities waar te maken:

5.1.1 Een stabiele kwaliteitscultuur

- De basis op orde: rust en regelmaat in het rooster en de bezetting van de lessen;
- Teams en secties werken vanuit een duidelijke opdracht: onderwijs en begeleiding van de leerlingen in de teams; kwaliteit van de vaklessen en de doorlopende leerlijn van het vak in de secties;
- De schoolleiding werkt vanuit heldere kaders en biedt zo een stevige bedding voor de medewerkers;
- Een periodieke check op de onderwijskwaliteit aan de hand van de standaarden van de onderwijsinspectie, aanpassing van beleid waar nodig;
- Basisvaardigheden vormen een samenhangend onderdeel van het curriculum;
- Evaluatie van het inspelen op een veranderende leerlinginstroom met een vroege indeling op niveau;
- Analyse van lacunes in het bestaande onderwijsaanbod in relatie tot de verwachtingen in vaardigheden, kennis en attitudes van het vervolgonderwijs en de veranderende arbeidsmarkt en samenleving, aanpassing waar nodig, mede door professionalisering van medewerkers.



5.1.2 Pedagogisch en didactisch vakmanschap

- Iedere leerling behaalt minimaal een diploma op een voor hem of haar passend niveau;
- Een lerende houding en horizontale loyaliteit zijn onze basis, we werken met en leren van elkaar in teams en secties;
- Didactisch meesterschap is zichtbaar in het nemen van verantwoordelijkheid van het leren van leerlingen, van jezelf en van anderen;
- Vanuit de ervaring die we hebben opgedaan met de Digitale Observatie Tool (DOT) kiezen we een lesmodel als onderlegger van onze lessen;
- Feedback en reflectie zijn gericht op versterking van de benodigde competenties voor ons onderwijs en de begeleiding van leerlingen;
- We ontwikkelen verder in didactisch coachen;
- Formatieve evaluatie krijgt een steviger plek naast summatieve evaluatie;
- Geïntegreerde leerlingenbegeleiding betekent heldere rollen voor mentoren, leerlingencoördinatoren en het ondersteuningsteam, waarbij we voortbouwen op de huidige coaching van leerlingen.





5.1.3 Passend onderwijs en ondersteuning

Wij geloven dat leerlingen zich optimaal ontwikkelen wanneer zij onderwijs ontvangen dat aansluit bij hun mogelijkheden, talenten en ondersteuningsbehoeften. Vanuit onze kernwaarden verbinding, creativiteit en duidelijkheid bieden wij een leeromgeving waarin iedere leerling wordt gezien en de kans krijgt om succesvol te zijn.

Wij streven ernaar dat iedere leerling actief kan deelnemen aan het onderwijs en zich kan ontwikkelen op een niveau dat bij hem of haar past. Daarom maken passend onderwijs en passende begeleiding integraal onderdeel uit van ons onderwijs en onze leerlingbegeleiding.

Dit betekent dat:

- wij structureel aandacht hebben voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben en voor leerlingen die extra uitdaging aan kunnen;
- wij vroegtijdig signaleren welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften leerlingen hebben en hier ons onderwijs en onze begeleiding op afstemmen;
- wij in onze schoolgids beschrijven welke extra ondersteuning en voorzieningen wij bieden naast de basisondersteuning van het samenwerkingsverband De Verbinding;
- wij, wanneer specialistische ondersteuning nodig is, samenwerken met partners zoals het expertisecentrum Scala om leerlingen zo goed mogelijk te ondersteunen;
- wij ondersteuning inzetten met als doel leerlingen volwaardig te laten deelnemen aan het onderwijs, hun talenten te ontwikkelen en een passend diploma te behalen.

Op deze manier geven wij invulling aan onze ambitie om iedere leerling een veilige, kansrijke en inclusieve leeromgeving te bieden waarin ontwikkeling centraal staat.



5.1.4 Naar een sterke toekomst

- We koesteren de creativiteit die in ons dna zit en we streven ernaar dat zoveel mogelijk leerlingen zich creatief kunnen ontwikkelen;
- We verbinden ons nog steviger over en weer met partners in de nabije omgeving;
- De leerlingenraad en ouderraad krijgen en nemen voluit hun rol als klankbord, sparringpartner en critical friend;
- Naast het gymnasium+ krijgt de havo een duidelijk eigen gezicht; we koersen op het aanbieden van een praktijkgericht havo-vak (havo-P) als volwaardig examenvak;
- We evalueren het huidige profiel van het atheneum en maken een keuze voor eigenheid of juist verbinding met havo/gymnasium+;
- We evalueren ons huidige excursiebeleid en toetsen dit op bijdrage aan het curriculum, kansengelijkheid, duurzaamheid en organiseerbaarheid;
- We spannen ons in om de grote mate van veiligheid die de school biedt te behouden;
- We bouwen aan een robuuste en herkenbare identiteit/profilering van het Thomas.





5.2 Pedagogische en didactische visie

Wanneer we onze **pedagogische visie** uitdrukken aan de hand van de drie kernwaarden, ziet dit er zo uit:

Verbinding

- Met leerlingen
- Met ouders
- Met elkaar als collega's (horizontale loyaliteit)
- Tussen medewerker en leidinggevende (verticale loyaliteit)
- Met de wereld om ons heen
- Uitgaan van positieve intenties en hoge verwachtingen
- Respect voor de ander

Creativiteit

- Ruimte voor eigenheid
- Keuzes kunnen maken
- Autonomie/vrijheid in verbinding

Duidelijkheid

- Heldere doelen
- Duidelijke kaders
- Begrenzen waar dat nodig is

In onze **didactische visie** springt het begrip *meesterschap* eruit:

Dit betekent voor leerlingen:

- Actief leren
- Plezier kunnen hebben in leren (nieuwsgierigheid)
- Toenemende zelfstandigheid in leren (verantwoordelijkheid)
- Fouten maken mag en is onderdeel van het leerproces
- Verbondenheid met meesterschap docent



Dit betekent voor docenten:

- Verantwoordelijkheid voor het leren van leerlingen, van jezelf en van anderen
- Doorlopend aansluiten bij het leren van de leerling (aandacht)
- Vallen en opstaan/fouten maken, hiervan leren en aanpassen
- Pedagogiek, didactiek en inhoud zijn geïntegreerd (betekenisvol)
- Inzetten van didactisch coachen en formatief handelen
- Reflectieve vaardigheid

Dit betekent voor ondersteunende medewerkers:

- Samenwerking
- Elkaar informeren en terugkoppelen
- Aandacht voor (individuele) leerlingen
- Flexibiliteit en zichtbaarheid
- Durven openstaan voor verandering

6 Onze medewerkers

In het schooljaar 2023-2024 werken er binnen de schoolleiding vier vrouwen en drie mannen. Ook bij de coördinatoren, de docenten en de ondersteunende medewerkers is er een evenwichtige mix tussen mannen en vrouwen. Wij werken samen met opleidingsschool Alium en wij houden ons aan de wettelijke eisen van bevoegdheid van onze docenten. Scholing vindt plaats zowel op individueel niveau als in een groep. Een voorbeeld van dit laatste is de training didactisch coachen.



7 Concretisering

In het *jaarplan* beschrijven wij concrete doelen, indicatoren en tijdpaden voor de uitwerking van onze ambities in het betreffende schooljaar.

In het document *voorspelbaar verbeteren* is een plan van aanpak met verbeterpunten voor een groot aantal kwaliteitsgebieden opgesteld. Het bevat een kernachtige omschrijving van geplande acties en processen in de periode van voorjaar 2024 tot zomer 2025. Deze worden opgenomen in het jaarplan.

In de *teamplannen*, voor ieder onderwijsteam één, worden de doelen opgenomen en uitgewerkt voor de groep leerlingen die het betreft. Het gaat hier om OP0 van het inspectiekader (Basisvaardigheden), OP2 (Zicht op ontwikkeling en begeleiding), OP3 (Pedagogisch-didactisch handelen) en OR1 (Resultaten). Ook de gesprekscyclus met de teamleden en de professionalisering binnen het team staat beschreven.

In de *sectieplannen* worden de doorlopende vak leerlijnen uitgewerkt en de leerlingenopbrengsten geëvalueerd, en worden de ambities van de secties verwoord en omgezet in doelen en acties.

In de jaarlijkse *managementkalender* staan de kwaliteitsdoelen beschreven, met streefgetal, tijdpad en eigenaar.

De manier waarop wij de kwaliteit van ons onderwijs monitoren en steeds opnieuw verbeteren, hebben wij vastgelegd in ons «COG-vo beleidsplan kwaliteitszorg 2023-2025» en in het beleidsplan «*Integraal kwaliteitsstelsel COG - 2023 e.v.*».



In de «*schoolgids*» staat de ondersteuningsstructuur van het Thomas beschreven, de vormgeving van passend onderwijs op school en de samenwerking met De Verbinding en expertisecentrum ondersteuning Scala.

In het «*schoolveiligheidsplan*» staat het veiligheidsbeleid omschreven en de samenwerking hierin met de gemeente Arnhem en Presikhaaf University.

In het «*sponsorconvenant*» hebben wij onze afspraken met betrekking tot de mogelijkheid tot sponsoring van onze school beschreven.



